**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Угольная средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого гордского округа Оренбургской области.**

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

**(2016 — 2017 учебный год).**

1. ***Планируемые результаты освоения программы***

***по курсу «Окружающий мир»***

***Раздел «Человек и природа»***

*Выпускник научится:*

• *различать* (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• *описывать* на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

• *сравнивать* объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• *проводить* несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; *следовать* инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• *использовать* естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• *использовать* различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

• *использовать* готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• *обнаруживать* простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; *использовать* их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• *определять* характер взаимоотношений человека с природой, *находить* примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

• *понимать* необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать* ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, *соблюдать* правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

• *пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, *осознанно выполнять* режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• *выполнять* правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

***Раздел «Человек и общество»***

*Выпускник научится:*

• *различать* государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

• *различать* прошлое, настоящее, будущее; *соотносить* основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; *находить* место изученных событий на «ленте времени»;

• *используя* дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

• *использовать* различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

• *соблюдать* правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• *ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• *наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

• *проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы..

1. Содержание программы окружающий мир

4 класс

Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».

*Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.* Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч.)

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического простран-ства, их изображение. Звёзды созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России (8 ч.)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использо-вание металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества (11 ч.)

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, расти-тельный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с при-родными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского го-сударства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные рус-ские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII

веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей

в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков.

Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам)родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные

люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских пу-тешественников на карте мира, России и родного края. Природа

материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Меж-дународная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

**Тематическое планирование 4 класс ( 68 ч )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1-7 | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 |
| 8-16 | Способы изображения объектов окружающего мира | 9 |
| 17-24 | Природные богатства России | 8 |
| 25-35 | Природные зоны и природные сообщества | 11 |
| 36-56 | Важнейшие события в истории Отечества | 21 |
| 57-68 | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Дата (факт.)** |
|
| 1 | **Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)**  Путешествия - источник знаний |  |  |
| 2 | Природные явления и счет времени. |  |  |
| 3 | Устройства для счета времени. |  |  |
| 4 | Историческое время. Лента времени |  |  |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. |  |  |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу |  |  |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. |  |  |
| 8 | **Раздел 2. Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)**  Способы изображения предметов |  |  |
| 9 | Масштаб и его использование. |  |  |
| 10 | План местности. Топографические знаки. |  |  |
| 11 | Географические и исторические карты. |  |  |
| 12 | Глобус – модель Земли. |  |  |
| 13 | Контурные карты, способы работы с ними. |  |  |
| 14 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта. |  |  |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы. |  |  |
| 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю |  |  |
| 17 | **Раздел 3. Природные богатства России (8 ч)**  Россия на глобусе и географической карте . |  |  |
| 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. |  |  |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование. |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. |  |  |
| 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование. |  |  |
| 23 | Альтернативные источники энергии |  |  |
| 24 | Обобщающий урок |  |  |
| 25 | **Раздел 4. Природные зоны и природные сообщества (11 ч)**  Природные зоны России |  |  |
| 26 | Суровая Арктика. |  |  |
| 27 | Ранимая тундра. |  |  |
| 28 | Зона лесов. |  |  |
| 29 | Степные просторы. |  |  |
| 30 | Жаркие пустыни |  |  |
| 31 | Природные зоны России. Обобщающий урок |  |  |
| 32 | Природа гор. |  |  |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. |  |  |
| 34 | Болота, их значение для природы и человека. |  |  |
| 35 | Жизнь луга |  |  |
| 36 | **Раздел 5. Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)**  Восточные славяне, их соседи. |  |  |
| 37 | Образование Древнерусского государства |  |  |
| 38 | Крещение Руси. |  |  |
| 39 | Как распалась Древняя Русь. |  |  |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке. |  |  |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. |  |  |
| 42 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. |  |  |
| 43 | Обобщающий урок. |  |  |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых. |  |  |
| 45 | Петр Великий. Российская империя. |  |  |
| 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II . |  |  |
| 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. |  |  |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок. |  |  |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века |  |  |
| 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы |  |  |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  |  |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | | | Начало перестройки. Современная Россия |  |  |
| 55 | Обобщающий урок. |  |  |
| 56 | | Яркие события из истории родного края |  |  |
| 57 | | **Раздел 6. Материки, океаны, страны и народы Земли (11 ч)**  Океаны Земли. Жизнь в море. |  |  |
| 58 | | Крупнейший материк Земли, его природа, население. |  |  |
| 59 | | Африка, ее природа. Исследователи Африки. |  |  |
| 60 | | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки. |  |  |
| 61 | | Австралия. Уникальные растения и животные материка. |  |  |
| 62 | | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. |  |  |
| 63-64 | | Страны и народы мира. |  |  |
| 65 | | Страны СНГ – ближайшие соседи России. |  |  |
| 66 | | Земля – планета жизни. |  |  |
| 67 | | Итоговая работа |  |  |
| 68 | | **Резерв** |  |  |