**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Угольная средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**4 класс**

**(2016 — 2017 учебный год)**

1. **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 4 классе**

 **Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

 – представление о русском языке как языке его страны;

– осознание языка как средства общения;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для:*

*– появления чувства причастности к своей стране и её языку;*

*– понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*

*– формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные** результаты освоения предмета «Русский язык»

 **Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*­– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

– *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

– *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения *(рассуждение-объяснение* и *рассуждение-размышление);* способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что…** и др.).

Построение предложений при включении их в текст,развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

**Фонетика и графика.[[1]](#footnote-2)** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором

точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика)** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление *о понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т. п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* ***учитель, повар, шофёр*** *и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

*Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые*.

Общее представление *о понятии «спряжение»*. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонúт, позвонúшь, послáла, началá*…), над верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение* *и правильное использование союзов* ***и, а, но*;** *значение* и использование частицы **не** с глаголами.

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь* *членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах:* ***какой? какая? где? куда? когда? как?*** *и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:* ***одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)*** *и т.п.).* Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: /не могу убрать жёлтый цвет/

* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
* раздельное написание **не** с глаголами;
* **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-****во ча-сов** | **Кален****дарные сроки** | **Факти****ческие сроки** |
|
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем 13 ч** Перечитаем письмо.Систематизация основных орфографических правил. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Повторение изученного о частях речи . Знакомство с понятием «личный дневник». | **1** |  |  |
| 3 | 3 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.  | **1** |  |  |
| 4 | 4 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения . | **1** |  |  |
| 5 | 5 | ***Входная контрольная работа по теме "Повторение изученного в 3-м классе".*** ***Диктант №1*** | **1** |  |  |
| 6 | 6 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Состав слова и его значение. | **1** |  |  |
| 7 | 7 | Разграничение слов по частям речи. | **1** |  |  |
| 8 | 8 | Повторение изученного о формах глагола. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| 9 | 9 | Орфографические умения как правильные орфографические действия.Выборочный диктант. | **1** |  |  |
| 10 | 10 | ***Контрольный диктант №2 по итогам повторения .*** | **1** |  |  |
| 11 | 11 | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| 12 | 12 | ***Изложение №1.*** Обучение пересказу от другого лица. | **1** |  |  |
| 13 | 13 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | **1** |  |  |
| 14 | 1 | **Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (9 ч)**Знакомство с понятием «словосочетание» . | **1** |  |  |
| 15 | 2 | Составление словосочетаний и включение их в предложение. | **1** |  |  |
| 16 | 3 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. | **1** |  |  |
| 17 | 4 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний. | **1** |  |  |
| 18 | 5 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному. | **1** |  |  |
| 19 | 6 | Закрепление изученного о словосочетании . | **1** |  |  |
| 20 | 7 | Обучение выбору падежной формы имени существительного. | **1** |  |  |
| 21 | 8 | ***Контрольное списывание №1.*** | **1** |  |  |
| 22 | 9 | Закрепление изученного о словосочетании . | **1** |  |  |
| 23 |  1 | **Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)**Знакомство с особенностями наречия как части речи. | **1** |  |  |
| 24 | 2 | Правописание наречий. | **1** |  |  |
| 25 | 3 | Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. | **1** |  |  |
| 26 | 4 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. | **1** |  |  |
| 27 | 5 | ***Изложение №2*** с изменением лица рассказчика. | **1** |  |  |
| 28 |  1 | **Раздел 4. Проверяем себя (3 ч)**Повторение изученного и подготовка к контрольной работе. | **1** |  |  |
| 29 | 2 | ***Контрольный диктант №3 по теме "* Проверяем себя".** | **1** |  |  |
| 30 | 3 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 31 | 1 | **Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)**Знакомство с особенностями построения объявлений. | **1** |  |  |
| 32 | 2 | Создание текстов-объявлений. | **1** |  |  |
| 33 | 3 | Создание текстов-объявлений. | **1** |  |  |
| 34 | 1 | **Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (27 ч)**Повторение изученного об именах существительных. | **1** |  |  |
| 35 | 2 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения. | **1** |  |  |
| 36 | 3 | Формирование умения определять склонение имени существительного. | **1** |  |  |
| 37 | 4 | Закрепление изученного по теме "Склонение имени Существительного". | **1** |  |  |
| 38 | 5 | Дополнение памятки анализа имени существительного. | **1** |  |  |
| 39 | 6 | ***Изложение №3*** текста-воспоминания.  | **1** |  |  |
| 40 | 7 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | **1** |  |  |
| 41 | 8 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе. | **1** |  |  |
| 42 | 9 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | **1** |  |  |
| 43 | 10 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | **1** |  |  |
| 44 | 11 | ***Контрольный диктант №4 по теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного".*** | **1** |  |  |
| 45 | 12 | Работа над ошибками. Закрепление изученногопо теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного". | **1** |  |  |
| 46 | 13 | ***Контрольное изложение №4.*** | **1** |  |  |
| 47 | 14 | Корректировка изложений. | **1** |  |  |
| 48 | 15 | ***Сочинение №1*** по картине А. Пластова «Первый снег». | **1** |  |  |
| 49 | 16 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. | **1** |  |  |
| 50 | 17 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. | **1** |  |  |
| 51 | 18 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.  | **1** |  |  |
| 52 | 19 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. | **1** |  |  |
| 53 | 20 | Закрепление изученных вопросов правописания. | **1** |  |  |
| 54 | 21 | Закрепление изученных вопросов правописания. | **1** |  |  |
| 55 | 22 | ***Итоговая контрольная работа за I полугодие. Контрольный диктант №5***  | **1** |  |  |
| 56 | 23 | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| 57 | 24 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. | **1** |  |  |
| 58 | 25 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных.**Словарный диктант № 2.** | **1** |  |  |
| 59 | 26 | Создание словесных этюдов. | **1** |  |  |
| 60 | 27 | Создание словесных этюдов. | **1** |  |  |
| 61 | 1 | **Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)** Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. | **1** |  |  |
| 62 | 2 | Знакомство с понятием «выборочное изложение». | **1** |  |  |
| 63 | 3 | Количественные числительные и их изменения по падежам. | **1** |  |  |
| 64 | 4 | Количественные числительные и их изменения по падежам. | **1** |  |  |
| 65 | 5 | Сложные числительные и особенности их изменения. | **1** |  |  |
| 66 | 6 | Сложные числительные и особенности их изменения. | **1** |  |  |
| 67 | 7 | Особенности местоимения как части речи. | **1** |  |  |
| 68 | 8 | Особенности местоимения как части речи. | **1** |  |  |
| 69 | 9 | Неопределённая форма глагола. | **1** |  |  |
| 70 | 10 | Образование неопределённой формы. | **1** |  |  |
| 71 | 11 | Времена глагола. | **1** |  |  |
| 72 | 12 | Времена глагола. | **1** |  |  |
| 73 | 13 | ***Контрольный диктант №6 по теме: "Части речи".*** | **1** |  |  |
| 74 | 14 | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| 75 | 1 | **Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (17 ч)**Введение понятия «спряжение». | **1** |  |  |
| 76 | 2 | «Открытие» двух спряжений глагола.  | **1** |  |  |
| 77 | 3 | Определение спряжения по ударным окончаниям. | **1** |  |  |
| 78 | 4 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям. | **1** |  |  |
| 79 | 5 | ***Сочинение №2.*** | **1** |  |  |
| 80 | 6 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. | **1** |  |  |
| 81 | 7 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме. | **1** |  |  |
| 82 | 8 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями. | **1** |  |  |
| 83 | 9 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов.  | **1** |  |  |
| 84 | 10 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | **1** |  |  |
| 85 | 11 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | **1** |  |  |
| 86 | 12 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении.  | **1** |  |  |
| 87 | 13 | ***Изложение №5*** обучение деловому повествованию. | **1** |  |  |
| 88 | 14 | Совершенствование комплекса формируемых умений. | **1** |  |  |
| 89 | 15 | Совершенствование комплекса формируемых умений. | **1** |  |  |
| 90 | 16 | ***Контрольный диктант № 7по теме******"* Правописание личных окончаний глаголов".** | **1** |  |  |
| 91 | 17 | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| 92 | 1 | **Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч)**Общее знакомство с второстепенными членами предложения.  | **1** |  |  |
| 93 | 2 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения». | **1** |  |  |
| 94 | 3 | Союзы и знаки препинания при однородных членах. | **1** |  |  |
| 95 | 4 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. | **1** |  |  |
| 96 | 5 | **Контрольное списывание № 2. АКР по теме "Работа с деформированным текстом. Разбор простого предложения".** | **1** |  |  |
| 97 | 6 | Использование в речи предложений с однородными членами. | **1** |  |  |
| 98 | 7 | Общее знакомство со сложными предложениями. | **1** |  |  |
| 99 | 8 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. | **1** |  |  |
| 100 | 9 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | **1** |  |  |
| 101 | 10 | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений. | **1** |  |  |
| 102 | 11 | ***Контрольный диктант №8по теме "Строение предложений".*** | **1** |  |  |
| 103 | 12 | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| 104 | 1 |  **Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч)**Знакомство с построением рассуждения. | **1** |  |  |
| 105 | 2 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. | **1** |  |  |
| 106 | 3 | Обучение написанию объяснительной записки. | **1** |  |  |
| 107 | 4 | Обучение построению рассуждений (на материале русского языка). | **1** |  |  |
| 108 | 5 | ***Контрольное изложение №6***: письменный пересказ текста-рассуждения. | **1** |  |  |
| 109 | 6 | Конструирование текста-рассуждения. | **1** |  |  |
| 110 | 7 | Создание текста-рассуждения. | **1** |  |  |
| 111 | 1 | **Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (16ч.)**Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | **1** |  |  |
| 112 | 2 | О словах, которые выходят из употребления | 1 |  |  |
| 113 | 3 | Объясняем происхождение некоторых слов. | **1** |  |  |
| 114 | 4 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. | **1** |  |  |
| 115 | 5 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём. | **1** |  |  |
| 116 | 6 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | **1** |  |  |
| 117 | 7 | ***Подробное изложение №7***: обучение словесному рисованию. | **1** |  |  |
| 118 | 8 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. | **1** |  |  |
| 119 | 9 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.**Словарный диктант № 3.** | **1** |  |  |
| 120 | 10 | Слово с разных точек зрения. | **1** |  |  |
| 121 | 11 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. | **1** |  |  |
| 122 | 12 | Совершенствование комплекса орфографических умений. | **1** |  |  |
| 123 | 13 | Проверяем свои умения.  | **1** |  |  |
| 124 | 14 | ***Контрольный диктант №9 по теме******" Повторение, систематизация и расширение знаний о слове".*** | **1** |  |  |
| 125 | 15 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 126 | 16 | Культура речи: повторение и обобщение. | **1** |  |  |
| 127 | 1 | **Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (8 ч)**Наблюдения за способами связи предложений в тексте. | **1** |  |  |
| 128 | 2 | Обучение связи предложений в тексте | **1** |  |  |
| 129 | 3 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | **1** |  |  |
| 130 | 4 | ***Подробное изложение №8***: обучение построению рассказа. | **1** |  |  |
| 131 | 5 | ***Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант №10 .*** | **1** |  |  |
| 132 | 6 | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| 133 | 7 | Введение термина «сочинение»; письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. | **1** |  |  |
| 134 | 8 | ***Сочинение-рассуждение №3.*** | **1** |  |  |
| 135 | 1 | **Раздел 13. Перелистаем учебник (2 ч)**Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка  | **1** |  |  |
| 136 | 2 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | **1** |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)